

BUENA PRACTICA II.1**Iniciando un proyecto opencourseware (Universidad Western Cape, Sudáfrica)****Observatorio GUNI¹**

Los recursos educativos abiertos (OCW) son materiales pedagógicos digitales que están disponibles de forma abierta y gratuita a la comunidad. Generalmente, son producidos por instituciones de educación superior, puesto que se trata del material propio de las asignaturas ofertadas por la institución.

La primera universidad que diseñó y planificó un sistema de OCW fue el *Massachusetts Institute of Technology* (MIT) en el año 2002. Se trata de una iniciativa editorial electrónica a gran escala, basada en Internet y fundada conjuntamente por la Fundación William and Flora Hewlett, la Fundación Andrew W. Mellon y el MIT con un presupuesto de 4 millones de US\$. Un total de 1.550 cursos de 34 departamentos de las 5 facultades del MIT se encuen-

tran ya en formato libre. Además del contenido general de los cursos se facilita material para el autoaprendizaje, como exámenes y ejercicios, lecturas adicionales y hasta vídeo-lecturas. En algunos cursos, se incluyen herramientas interactivas en diferentes formatos o programas, así como libros digitales escritos por los profesores del MIT. Está previsto que el material de todos los cursos esté disponible gradualmente en el 2008. El sistema OCW permite adquirir a la sociedad en general la misma formación que los estudiantes universitarios sin coste alguno, aunque no se otorga un reconocimiento oficial de los estudios realizados.

Actualmente hay universidades en todo el mundo que están iniciado programas similares. El MIT ha impulsado

la creación del Consorcio OpenCourseWare (OCWC), integrado por más de 100 instituciones de educación superior y organizaciones asociadas. La misión del Consorcio es avanzar en la educación y en la capacitación de la gente de todo el mundo a través de los OCW.

De esta forma, se puede comprobar cómo cada vez más las instituciones de educación superior están reconociendo el valor de compartir libremente los planes de estudios y los contenidos educativos. Cabe resaltar que muy pocas instituciones de educación superior en los países en vías de desarrollo están realizando una contribución activa en este campo. Por ello, se puede decir que en este tipo de proyectos el conocimiento fluye de los países desarrolla-

dos a los países menos desarrollados. Esto provoca que los materiales educativos disponibles sean menos adecuados para las necesidades y demandas específicas de los países en vías de desarrollo, y que su contribución a la sociedad en general sea menor.

DESCRIPCIÓN

El proyecto de OCW de la Universidad Western Cape (UWC), en Sudáfrica, pretende que los estudiantes y los profesores hagan un uso abierto de los recursos elaborados para la docencia y el aprendizaje en la UWC; con el doble objetivo de que la comunidad universitaria tenga un fácil acceso a los recursos educativos que la propia institución produce y de que la comunidad local y regional se beneficie de la riqueza de conocimientos de la UWC. El proyecto es una continuación del papel social que históricamente ha desarrollado la UWC en Sudáfrica para conseguir la libertad política. Se trata de actualizar los ideales políticos del pasado en el contexto actual. Hoy en día, el acceso al conocimiento tiene efectos determinantes no sólo en el desarrollo socioeconómico de los países, sino también en su desarrollo humano; la universidad, en este sentido, tiene un papel importante que desempeñar.

El proyecto de OCW se inició en agosto del 2006; está previsto que la primera fase de desarrollo e implementación concluya en agosto del 2008. En el primer año se trabajó en el desarrollo de la infraestructura (software y plataforma de Internet), mientras que el segundo año se dedicará a la puesta en funcionamiento de los OCW (publicación de los cursos). La financiación anual del proyecto es de 40.000 euros.

OBJETIVOS

Los objetivos del proyecto son:

- Animar a los profesores y estudiantes de la UWC a beneficiarse de los contenidos educativos gratuitos y abiertos del OCW.
- Compartir la riqueza de los recursos educativos que se desarrollan en la

UWC con la comunidad local.

- Crear un depósito de materiales de OCW de alta calidad, especialmente pertinentes para el contexto local.
- Crear la infraestructura necesaria para publicar los cursos de la UWC con licencias libres y abiertas.
- Impulsar la conciencia de la importancia del acceso libre y abierto al conocimiento en el entorno de la educación superior en África.
- Trabajar con los profesores a nivel individual y con los departamentos para identificar y publicar contenidos pertinentes y apropiados para el entorno local.

PROCESO

El proyecto se encuentra en la primera fase de implementación de las dos que están previstas para su consolidación. Durante el primer año se han realizado las siguientes actuaciones:

1. Construir un equipo de trabajo que pueda empezar a publicar los cursos. Se involucra a las unidades de la Universidad con el fin de implicar al mayor número posible de miembros de la comunidad universitaria y consolidar así el proyecto, aunque por el momento el equipo que lo impulsa es reducido. Una de las unidades más vinculadas al proyecto es el equipo de *e-learning*, que da apoyo a todos los profesores participantes. Este equipo organiza jornadas de trabajo y ofrece atención individual para resolver consultas de profesores o estudiantes; además mensualmente se organizan seminarios temáticos. Otra colaboración importante en el proyecto es la facilitada por la Unidad de Innovación de Software Libre, que colabora en el desarrollo de la plataforma de *e-learning* y en la publicación de los contenidos, así como en la promoción del proyecto para usuarios externos a la Universidad.
2. *Desarrollar la infraestructura técnica*. El conocimiento de las leyes relativas a los derechos de autor es imprescindible para desarrollar un proyecto de estas características. En este sen-

tido, el equipo impulsor del proyecto se forma en esta área y la difunde en toda la comunidad universitaria a través de materiales de apoyo sobre cómo producir contenidos abiertos y gratuitos.

Para el desarrollo técnico de la plataforma en Internet y el software necesario se cuenta con la colaboración de la Unidad de Innovación de Software Libre de la UWC y del OCWC, además de otros colaboradores internacionales.

3. *Generar conciencia entre los profesores y los estudiantes.*

La sensibilización de la comunidad universitaria se realiza a través de la puesta en funcionamiento de un *blog* en el que se difunden las ideas del OCW. Otros mecanismos utilizados para esta sensibilización son el uso de listas de distribución de correo electrónico y la publicación en revistas de acceso gratuito.

4. *Identificar cursos y profesores susceptibles de colaborar con el proyecto.*

El primer paso realizado para obtener la complicidad de los miembros de la Universidad fue la realización de reuniones con los responsables de las facultades. Los profesores más interesados reciben apoyo y toda la información necesaria para poder participar en el proyecto. Por otra parte, se trata de motivar la participación del personal que ya posee conocimientos sobre *e-learning* o que trabaja con software libre, para reducir los posibles problemas de adaptación a las herramientas tecnológicas que se utilizan en el proyecto.

En esta primera fase se han identificado tres áreas de conocimiento clave para el contexto local y en las cuales la UWC tiene una experiencia relevante. Concretamente, salud pública, derecho constitucional y bioinformática. De esta forma, se anima a los responsables de estas disciplinas a participar en el proyecto ofreciendo cursos piloto de OCW en la Universidad.

Un aspecto que se ha trabajado paralelamente durante el primer año de desarrollo del proyecto es la vinculación con instituciones, tanto a escala inter-

nacional como regional y local. En el ámbito internacional se ha buscado recoger las experiencias exitosas de OCW en otras universidades, y en los ámbitos local y regional el objetivo ha sido establecer una red de universidades interesadas en desarrollar programas similares en la región.

La UWC es la primera universidad africana que forma parte del OCWC. La UWC tiene un papel muy importante en el OCWC, ya que representa la perspectiva de los países en vías de desarrollo de la región. Esta vinculación fortalece el proyecto de la UWC, sobre todo en lo que se refiere a la infraestructura técnica, gracias al apoyo y a la asistencia especializada del OCWC.

Dado el carácter de iniciativa pionera en África, la UWC firmó un convenio de colaboración con el área de educación abierta de la UNESCO para elaborar y publicar materiales específicos para instituciones de educación superior de los países en vías de desarrollo. Otras colaboraciones internacionales son: la próxima publicación en el iCommons de un documento estratégico sobre educación abierta, así como la vinculación con ONG participantes en la organización *Commons Creative*.

En este sentido y en clave de futuro, el proyecto de OCW está impulsando un programa para vincularse con otras 14 universidades africanas. El proyecto se denomina *African Virtual Open Initiative and Resource* (AVOIR), dirigido y financiado por la UWC.

Se están estableciendo otras colaboraciones de ámbito nacional y regional con la sociedad civil, especialmente con la *Shuttleworth Foundation* y concretamente con el grupo que trabaja en educación abierta.

RESULTADOS

DESARROLLO DE LA INFRAESTRUCTURA

- En abril de 2007 se puso en funcionamiento la página web del proyecto: (<http://elearn.uwc.ac.za/index.php?module=splashscreen#>).
- Se creó un *blog* y un portal de información general.
- Para solucionar los problemas de acceso desde servidores de África, se creó una réplica local (*local mirror*) de los cursos de OCW del MIT.

- Se desarrolló un depósito (o base de datos central) de contenidos de OCW para la publicación de los cursos de la UWC.

PUBLICACIÓN DE CURSOS

En junio de 2007 se publicó el primer curso piloto en formato OCW, después de llegar a un acuerdo con la Escuela de Salud Pública. En total en el año 2007 se publicaron 10 cursos.

SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN Y DIFUSIÓN

- Se desarrolló una comunidad de práctica, con una lista de distribución de correo electrónico que actualmente cuenta con 30 miembros.
- Se realizan reuniones individuales y colectivas para informar y concienciar, intentando generar la mejor disposición posible hacia el proyecto de OCW.
- Se elaboran materiales de apoyo para el uso y producción de contenidos educativos abiertos y gratuitos en la UWC que se publican en el *blog* del proyecto.
- Un efecto inesperado del proyecto es el desarrollo de habilidades y conocimientos en el área de las licencias de contenidos abiertos y las leyes sobre derechos de autor en el contexto de la educación superior de Sudáfrica.
- El proyecto se presentó en un seminario sobre *e-learning* y en el simposio de la UWC sobre enseñanza y aprendizaje, ambos en el 2007.
- Se publica un artículo en el volumen 12, número 3, de la revista *First Monday*, sobre Education 3.0 con el título *The genesis and emergence of Education 3.0 in higher education and its potential for Africa*, en marzo del 2007.
- Se realiza un curso en la UWC sobre licencias de contenidos libres y abiertos que fue realizado por el equipo de *e-learning* y el Digital Media Studio.
- El proyecto representa la perspectiva de las universidades africanas en el OCWC Meeting 2007.
- El proyecto desarrolla, propone y recibe encargos de investigaciones y contratos de consultoría para los

próximos años de instituciones como: *International Development Research Center* (IDRC), UNESCO y *Shuttleworth Foundations*.

RECOMENDACIONES

Algunas recomendaciones que surgen de esta experiencia son:

- *Aprovechar sinergias:*
Crear un pequeño equipo para el desarrollo del proyecto e identificar iniciativas ya existentes en la institución y trabajar conjuntamente en ellas. Especialmente, si existe un equipo de *e-learning* se pueden aprovechar muchas sinergias comunes. El equipo de *e-learning* puede ayudar en la sensibilización de la comunidad universitaria, así como en la identificación de miembros especialmente interesados en el proyecto. También se recomienda establecer una relación cercana con el departamento legal, especialmente si éste tiene experiencia en legislación sobre derechos de autor. Se ha de tener en cuenta que el uso y la publicación de contenidos libres y abiertos en la Universidad tiene implicaciones legales complejas.
- *Apoyo institucional*
El apoyo institucional de los gestores de la Universidad es fundamental para asegurar la continuidad del proyecto y la implicación de dicha institución. Por ello es sumamente importante establecer una buena base de comunicación y utilizar el tiempo que sea necesario para convencer a estos sectores de la importancia del proyecto.
- *Trabajo previo y apoyo a los profesores*
En el momento de la publicación de los materiales ha de existir una base suficiente de preparación técnica y legal. Los profesores pueden plantear dudas sobre el uso de la información que facilitan y es importante evidenciar que existe un apoyo legal importante al respecto. Se recomienda también estar al día de los avances tecnológicos en software y contenidos estándar. En el caso de la UWC se ha usado el sistema de depósito eduCommons y especialmente el sistema LOM, del

Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos (IEEE), como paquete de intercambio estándar.
Facilitar al máximo la participación de

los profesores, apoyarles para que actualicen los contenidos en línea e implementar mecanismos de control para garantizar que los pasos que den sean

correctos. El mantenimiento del sistema y los cursos depende del impulso y el apoyo que se dé a los profesores desde el proyecto.

NOTA

¹ Texto elaborado por el Observatorio Universidad y Compromiso Social con información aportada por Philipp Schmidt. Universidad Western Cape.